

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ИМАН» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ  
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
(протокол 31.08.2021 г.№ 1)

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом ГБДОУ №2«Иман»  
ст. Шелковская Шелковского  
муниципального района»  
от 31.08.2021 год №88 -А

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**В Государственном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении**  
**«Детский сад №2 «Иман» ст. Шелковская**  
**Шелковского муниципального района»**  
**на 2021 – 2022 учебный год.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБДОУ №2 «ИМАН» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
**на 2021 – 2022 учебный год.**

Вид деятельности	I младшая гр.		II младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.	
	Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	1	36
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36
Коммуникация	2	72	1	36	1	36	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество:								
-рисование	1	36	1	36	1	36	2	72
-лепка	1	36	1/0	18	1/0	18	1/0	18
-аппликация	-	-	0/1	18	0/1	18	0/1	18
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>
занятий								

Примечание: временная нагрузка на ребенка /в астрономических часах/ на каждом занятии соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. (1младшая гр.-8-10 мин.;2младшая-10-15 мин.;средняя гр.15-20 мин.;старшая гр.20-25 мин.)

# **Пояснительная записка к учебному плану 2021- 2022 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии: с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с уточнением, узаконенным приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, «Реализация программ дошкольного образования может осуществляться «на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г.

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).