**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ИМАН» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ**

**ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН

педагогическим советом приказом ГБДОУ№2«Иман» (протокол от 31.08.2022г.№ 1 ) ст. Шелковская Шелковского

 муниципального района»

 от 31.08.2022г.№86-А

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**«ДОШКОЛЕНОК»**

**Срок реализации 1 год**

Ст. Шелковская -2022 год

  **Структура программы**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка
	2. Целевые ориентиры

1.3 Результаты освоения программы

1. Организационный раздел
	1. Учебно- производственный план на 2022- 2023 уч. год
	2. Режим реализации программы

3. Содержательный раздел

3.1 Содержание программы

* 1. Календарно - тематическое планирование на 2022 – 2023 уч. год
1. Список литературы
2. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дошколята» для подготовки детей 5,5 – 6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

 Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

 Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Учитывая выше сказанное, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

**Основная дидактическая идея -**  развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

 Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач.

 Также в работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

 Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

 Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

 Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

 Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей.

 Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных способностей. В игре дети незаметно для себя выполняют большое число упражнений. Таким образом, дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к заданию, которое заложено в содержании игры. А также становятся незаменимым помощником в работе.

 Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

 В связи с этим формируется ***цель программы:***

*всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие речи, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.*

***Основные задачи:***

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
* развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
* развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно;
* расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
* способствовать лёгкой адаптации

 ***Основные положения программы***:

* подготовка к школе носит развивающий характер;
* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

 ***Основные принципы построения программы:***

* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* развитие творческой деятельности;
* развитие личностных компетенций;
* поддержка и сохранение здоровья;
* формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

***Отбор содержания программного материала***

осуществляется с учётом следующих принципов:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* систематичность и последовательность;
* доступность и достаточность;
* наглядность;
* достоверность;
* комплексность;
* взаимосвязь с окружающим миром;
* использование произведений искусства, произведений детского творчества;
* разнообразие игровых и творческих заданий.

 ***Ожидаемые результаты:***

* Освоение дошкольниками роли ученика;
* Обогащение и активизация словаря;
* Развитие мелкой моторики и тонкой моторики кисти;
* Расширение представлений об окружающем мире.
* Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
* Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе;
* Сформировать эмоционально — положительное отношение детей к школе, желание учиться;
* Сформировать доброжелательное отношение к сверстникам;

 Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, обогатить и активизировать словарь, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду, художественный вкус.

 Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

***Виды занятий:***

* занятие-игра;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-праздник;
* занятие-спектакль;
* занятие-конкурс;
* занятие-экскурсия;
* занятие-соревнование.

**1.2 Целевые ориентиры**

 На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

 Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**1.3** **Результаты освоения программы:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге*.*

1. **Организационный раздел**

**2.1 Учебно-производственный план на 2022- 2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиекружка | Кол- во занятий в неделю | Кол- во групп | Кол- вообучающихся | Количество часов в неделю 1 гр | Итого пед. часов |
| 1 | «Дошколёнок» | Групповые2 | 1 | 12 | 2 | 2 |

**2.2 Режим реализации программы**

 Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование». Занятия организуются на базе ГБДОУ № 2 и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64.

**3. Содержательный раздел**

**3.1 Содержание программы**

**Раздел «Обучение грамоте»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ожидаемый результат |
| Развитие связной речи-обучение диалогической речи;-обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё;-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них;-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений | Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений. |
| Развитие звуковой культуры речи-знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. | Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие. |
| Развитие фонематического слуха-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных;-выделять звуки в начале, середине, конце слова. | Умеют различать звуки на слух.Умеют выделять в слове звуки.Умеют находить звук в начале, середине и конце слова. |
| Обучение звуко - слоговому анализу-звуковой анализ состава слогов и слов;-дифференциация понятий «звук» и «буква»;-соотнесение букв и звуков | Умеют проводить звуковой анализ слова.Соотносят букву и звук. |
| Обучение грамоте-чтение слов;-написание слов печатными буквами | Знают буквы. Умеют читать слова.Могут написать слова печатными буквами. |
| Развитие мелкой моторики-умение штриховать;-обводить по контуру;-печать буквы по образцу и без. | Штрихуют предмет.Свободно обводят предмет по контуру.Печатают буквы по образцу и без.Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку. |
| Знакомство с произведениями художественной литературы.  | Знают 2-3 авторов. Называют их произведения.Могут передать содержание рассказов. |
| Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки. | Могут предать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре. |
| Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. | Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры. |

 **Раздел «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ожидаемый результат |
| Общие понятия-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на… - меньше на…)-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;-начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан…)-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.-работа с таблицами.  | Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.Умеют находить части целого и целое по известным частям.Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. |
| Числа и операции над ними-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;-число 0 и его свойства;Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.Умеют соотносить цифру с количеством предметов.Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.Умеют использовать для записи сравнения знаки >, <, =.Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц. |
| Пространственно – временные отношения-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через… установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. | Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. |
| Геометрические фигуры и величины.Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,  | Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,  |
| углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин | высоты.Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин. |

**3.2 Календарно- тематическое планирование**

**Раздел «Обучение грамоте»**

**1 занятие в неделю (32 занятия в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы. | 1 | 6.09.2022 |
| 2 | Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки.Гласный звук [а]. Буква А. | 1 | 13.09.2022 |
|  3 | Гласный звук [у]. Буква У. | 1 | 20.09.2022 |
| 4 | Гласный звук [о]. Буква О. | 1 | 27.09.2022 |
| 5 | Гласный звук [и]. Буква И. | 1 | 04.10.2022 |
| 6 | Гласный звук [ы]. Буква ы. | 1 | 11.10.2022 |
| 7 | Гласный звук [э]. Буква Э. | 1 | 18.10.2022 |
| 8 | Согласные звуки [н], [н’]. Буква Н. Слог – слияние. | 1 | 25.10.2022 |
| 9 | Согласные звуки [м], [м’]. Буква М. | 1 | 8.11.2022 |
| 10 | Согласные звуки [л], [л’]. Буква Л. | 1 | 15.11.2022 |
| 11 | Согласные звуки [р], [р’]. Буква Р. Деление слов на слоги. | 1 | 22.11.2022 |
|  12  | Согласный звук [й’]. Буква Й. | 1 | 29.11.2022 |
| 13 | Согласные звуки [б], [б’]. Буква Б. | 1 | 6.12.2022 |
| 14 | Согласные звуки [в] и [в’]. Буква В. | 1 | 13.12.2022 |
| 15 | Согласные звуки [г], [г’]. Буква Г. | 1 | 20.12.2022 |
| 16 | Согласные звуки [д], [д’]. Буква Д. | 1 | 27.12.2022 |
| 17 | Согласный звук [ж]. Буква Ж. | 1 | 10.01.2023 |
| 18 | Согласные звуки [з], [з’]. Буква З. | 1 | 17.01.2023 |
| 19 | Согласные звуки [т], [т’]. Буква Т. | 1 | 24.01.2023 |
| 20 | Согласные звуки [к], [к’]. Буква К. | 1 | 31.01.2023 |
| 21 | Согласные звуки [с], [с’]. Буква С. | 1 | 7.02.2023 |
| 22 | Согласный звук [ш]. Буква Ш. | 1 | 14.02.2023 |
| 23 | Буква Е, Ё. | 1 | 21.02.2023 |
| 24 | Согласные звуки [п], [п’]. Буква П. | 1 | 28.02.2023 |
| 25 | Согласные звуки [ф], [ф’]. Буква Ф. | 1 | 7.03.2023 |
| 26 | Буквы Я, Ю. | 1 | 14.03.2023 |
| 27 | Согласный звук [ч’]. Буква Ч. | 1 | 21.03.2023 |
|  28 | Согласный звук [щ’]. Буква Щ. | 1 | 28.03.2023 |
| 29 | Согласный звук [ц]. Буква Ц. | 1 | 4.04.2023 |
| 30 | Согласные звуки [х’], [х]. Буква Х. | 1 | 11.04.2023 |
| 31 | Ь и Ъ знаки. | 1 | 18.04.2023 |
| 32 | Путешествие в АБВГДейку. | 1 | 25.04.2023 |
|  Итого: |  32 |

 **Раздел «Математика»**

 **1 занятие в неделю (32 занятия в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата  |
| 1 | Сравнение групп предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство. | 1 | 7.09.2022 |
| 2 | Много и один. Число и цифра 1. Круг. Сравнение групп предметов. Больше - меньше… Знаки =, > и <. | 1 | 14.09.2022 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько. | 1 | 21.09.2022 |
| 4 | Образование числа 2.Цифра и число 2.Состав числа 2. Квадрат. | 1 | 28.09.2022 |
| 5 | Образование числа 3.Цифра и число 3. Состав числа 3. Треугольник. | 1 | 05.10.2022 |
| 6 | Образование числа 4. Цифра и число 4. Состав числа 4. Квадрат. | 1 | 12.10.2022 |
| 7 | Образование числа 5. Цифра и число 5. Состав числа 5. Овал. | 1 | 19.10.2022 |
| 8 | Образование числа 6. Число и цифра 6.Состав числа 6. Прямоугольник. | 1 | 26.10.2022 |
| 9 | Образование числа 7.Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | 9.11.2022 |
| 10 | Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 | 16.11.2022 |
| 11 | Образование числа 9. Число и цифра 9.Состав числа 9. | 1 | 23.11.2022 |
| 12 | Количество и счет. Образование числа 10.Состав числа 10. | 1 | 30.11.2022 |
| 13 | Состав чисел первого пятка. | 1 | 7.12.2022 |
| 14 | Состав чисел второго пятка. | 1 | 14.12.2022 |
| 15 | Повторение пройденного материала. Счет до 10. | 1 | 21.12.2022 |
| 16 | Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «- . | 1 | 28.12.2022 |
| 17 | Получение числа 3 | 1 | 11.01.2023 |
| 18 | Получение числа 4 | 1 | 18.01.2023 |
| 19 | Получение числа 5 | 1 | 25.01.2023 |
| 20 | Повторение. Состав чисел 3-5. | 1 | 01.02.2023 |
| 21 | Получение числа 6 | 1 | 8.02.2023 |
| 22 | Получение числа 7 | 1 | 15.02.2023 |
| 23 | Получение числа 8 | 1 | 22.02.2023 |
| 24 | Получение числа 9 | 1 | 01.03.2023 |
| 25 | Повторение. Состав чисел 6-9.  | 1 | 9.03.2023 |
| 26 | Числовой отрезок. Измерение длины. | 1 | 15.03.2023 |
| 27 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 | 22.03.2023 |
| 28 | Страна «Фигурия». Многоугольник. | 1 | 29.03.2023 |
| 29 | Арифметическая задача | 1 | 5.04.2023 |
| 30 | Решение задач на сложение. | 1 | 12.04.2023 |
| 31 | Решение задач на вычитание. | 1 | 19.04.2023 |
| 32 | Повторение. Путешествие в страну Математика. | 1 | 26.04.2023 |
|  Итого: |  32 |

**4. Литература**

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.

3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

5. ЗагвязинскийВ. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.

7. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.

8. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

9. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.

10. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

11. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

12.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

13.Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

14.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010